

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.ф.н., доцент Садыков Р.Г., старший преподаватель Хисамутдинова Г.Р..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП, доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание учебной дисциплины.....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
7. Примерная тематика курсовых работ.....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
10. Образовательные технологии.....	14
11. Оценочные средства (ОС).....	15
12. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	26
13. Лист регистрации изменений.....	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;
- повышение своего общекультурного уровня;
- развитие культуры мышления;
- развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере;
- становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.Б.07) основной профессиональной программы по направлению подготовки 05.03.06. «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Природопользование» очно- заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «Философия» направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Экология и природопользование»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенции		Результаты обучения
код	содержание	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать</u> : содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений.
		<u>Уметь</u> : использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.
		<u>Владеть</u> : навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать</u> : нормы культуры мышления, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений.
		<u>Уметь</u> : применять знания и методы познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию
		<u>Владеть</u> : приемами развития мышления, анализа и критического отношения к информации; навыками выражения мыслей в межличностном и деловом общении; навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	ОЗФО
	Семестр 4, часы
Аудиторные учебные занятия, всего	28
в том числе:	
Лекции;	12
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	44
в том числе:	
Рефераты, эссе, др. творческие работы;	20
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36 (к/р)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часы	108
зачётные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И НОВАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры (ОК-1, ОК-7)

Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира. (ОК-1, ОК-7)

Основные черты философии Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения (ОК-1, ОК-7)

Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Философия Н. Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно.

Тема 1.4. Философия Нового времени

Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье. Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.

РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. *Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв. (ОК-1, ОК-7)*

Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях. Психоанализ, религия и этика.

Тема 2.2. *Русская философия: история и современность (ОК-1, ОК-7)*

Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.) Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

Тема 2.3. *Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии (ОК-1, ОК-7)*

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 2.4. *Научное познание. Структура и динамика научного знания (ОК-1, ОК-7)*

Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание. Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Философия», обеспечивают усвоение всех последующих теоретических и прикладных дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью обучающегося								

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очно - заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии	6	8	12	12
Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	2	2*	2	4

Тема 1.2. Особенности Античной философии	2	1+1*	2	4
Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1	1+1*	4	2
Тема 1.4. Философия Нового времени	1	1+1*	4	2
Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии	6	8	22	22
Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	2	1+1*	4	4
Тема 2.2. Русская философия: история и современность	2	1+1*	6	6
Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	1	1+1*	6	6
Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	1	1+1*	6	6
Форма промежуточной аттестации	экзамен			36 контроль
Общий объем, часов	12	16	44	108

*часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Лекция-беседа, тестирование
2	Тема 1.2. Особенности Античной философии	Лекция-беседа, тестирование
3	Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Лекция-беседа, тестирование
4	Тема 1.4. Философия Нового времени	Лекция-беседа, тестирование
5	Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Лекция-беседа, тестирование
6	Тема 2.2. Русская философия: история и современность	Лекция-беседа, тестирование
7	Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	Лекция-беседа, тестирование
8	Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	Лекция-беседа, тестирование

6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Очно - заочная форма обучения				
Разделы, темы	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудо-емкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Древняя и новая эпоха истории философии	8	УО, Т	ОК-1, ОК-7
Тема 1.1.	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	2	УО, Т	ОК-1, ОК-7

Тема 1.2.	Особенности Античной философии	2	УО, Т, К	ОК-1, ОК-7
Тема 1.3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	УО, Т, К	ОК-1, ОК-7
Тема 1.4.	Философия Нового времени	2	УО, Т, К	ОК-1, ОК-7
Раздел 2.	Новейшая эпоха истории философии	8	УО, Т, К	ОК-1, ОК-7
Тема 2.1.	Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	2	УО, Т	ОК-1, ОК-7
Тема 2.2.	Русская философия: история и современность	2	УО, Т	ОК-1, ОК-7
Тема 2.3.	Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	2	УО, Т, К	ОК-1, ОК-7
Тема 2.4.	Научное познание. Структура и динамика научного знания	2	УО, Т, К	ОК-1, ОК-7

6.1. План самостоятельной работы студентов Очно - заочная форма обучения

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	1. Самостоятельное изучение отдельных тем модуля 2. Подготовка к практическим занятиям 3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение 4. Подготовка к тестированию по модулю 5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – зачету	Подготовка доклада, коллоквиума	4
1.2. Особенности Античной философии		Подготовка доклада, коллоквиума	4
1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		Подготовка доклада, коллоквиума	2
1.4. Философия Нового времени		Подготовка доклада, коллоквиума	2
2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.		Подготовка доклада, коллоквиума	4
2.2. Русская философия: история и современность		Подготовка доклада, коллоквиума	6
2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии		Подготовка доклада, коллоквиума	6
2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания		Подготовка доклада, коллоквиума	6

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине философия учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=908022>
2. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>
3. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>
4. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с.

Дополнительная литература

1. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=942700>
2. Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 190 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=947215>
3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
4. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
5. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
6. Кохановский В.П. Философия : конспект лекций / В.П. Кохановский, Л.В.Жаров, В.П.Яковлев. – Изд.13-е. – Ростов н/Д.:Феникс,2010.-190с.
7. Философия/ Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=884001>
8. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
9. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно- Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра- М, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>
10. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра- М, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
11. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра- М, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>
12. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа- М: НИЦ Инфра- М, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=309109>

Программное обеспечение (ПО)

MicrosoftWindows 7

MicrosoftOfficeStandard 2013

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БДиПС)

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 516-10/18 от 18.10.2018г.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС) БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Экзамен	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов,

которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Экзамен:

30 баллов – оценка;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20

рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не удовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в суммарный рейтинг текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать</u> : содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений.	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		<u>Уметь</u> : использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.	Этап формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций
		<u>Владеть</u> : навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции.	Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать</u> : нормы культуры мышления, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений.	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		<u>Уметь</u> : применять знания и методы познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и	Этап формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций

		обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию	
		<u>Владеть:</u> приемами развития мышления, анализа и критического отношения к информации; навыками выражения мыслей в межличностном и деловом общении; навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции.	

Оценочные средства текущей успеваемости

Задание 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

Цель: формирование у обучающихся понимания причины возникновения и сущности философии как формы сознания, необходимости изучения ее как дисциплины вуза, помогающей сформировать целостное мировоззрение (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое философия. Время появления философии.
2. Причины возникновения философии.
3. Философия – ядро мировоззрения.
4. Первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
5. Разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
6. Стихийный материализм и стихийная диалектика Ионийской философии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов.

Задание 1.2. Особенности античной философии.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике античной философии (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Философия Аристотеля.
2. Философия Платона.
3. Философия Сократа и софистов.
4. Школы досократиков.
5. Жизнь и творчество Сократа.
6. Царство идей Платона.
7. Философские воззрения Аристотеля.
8. Философские школы эллинизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов.

Задание 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии эпохи Возрождения (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
2. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
3. Природа спора об универсалиях.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика.
5. Философия – служанка теологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов.

Задание 1.4. Философия Нового времени.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии Нового времени (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
 2. Эмпиризм Ф. Бэкона.
 3. Рационализм Р. Декарта.
 4. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
 5. Социально-политические взгляды философов XVII в.
 6. Ф. Бэкон. «Новый Органон». Мысли о знании и науке.
 7. Философия Беркли и ее критики.
 8. Проблема морали в философии Юма.
 9. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
 10. Великие энциклопедисты Франции.
 11. Критика Локком учения о врожденных идеях.
 12. Теории общественного договора в Новое время.
 13. Проблема метода в философии Нового времени.
 14. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
 15. Монадология Г. Лейбница.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – тестирование или коллоквиум.

Задание 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике немецкой классической философии и западноевропейской философии XIX – XX вв. (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
2. Материалистическое понимание истории.
3. Теория отчуждения.
4. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
5. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
6. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
7. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э. Гуссерля.
8. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
9. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые экзистенциалистами.
10. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм

11. Основные положения философии прагматизма.
12. Основные положения феноменологии Э. Гуссерля.
13. Понятия интенциональности и феноменологической редукции.
14. Экзистенциализм и его основные принципы.
15. Основные идеи и принципы неопозитивизма, его представители.
16. Герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера.
17. Основные особенности постмодернистской философии.
18. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

Задание 2.2. Русская философия: история и современность.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике русской философии (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.)
2. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
3. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество.
4. Теории культурно-исторических типов и «византизма».
5. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
6. Основные проблемы марксистской философии XX века.
7. Современное состояние философской науки в России.
8. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
9. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
10. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
11. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
12. Евразийство: социальная философия и историософия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов.

Задание 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных понятиях и проблемах онтологии (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие бытия. Бытие как существование. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Онтологические модели бытия как существования
4. Монизм, дуализм, плюрализм
5. Понятие развития. Законы развития
6. Понятия пространства и времени
7. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
8. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
9. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
10. Четыре смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
11. Материалистическая онтология.
12. Два варианта объективно-идеалистической онтологии.
13. Монизм, дуализм и плюрализм.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания.

Цель: освоение обучающимися смыслового наполнения понятий «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма», исследование различных смыслов термина «наука», анализ проблемы критериев научности, проблемы рациональности в философии и науке (ОК-1)

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
2. Взаимоотношения философии и науки в истории.
3. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
4. Методы научного познания.
5. Возможности и пределы науки. Рост научного знания.
6. Научные революции и смены типов рациональности.
7. Идеалы науки. Этика ученого.
8. Наука как производительная сила общества. Наука как социальный институт.
9. Виды знания. Понятие науки.
10. Проблема критериев научности.
11. Уровни научного познания.
12. Структура научного знания
13. Методы и формы научного познания
14. Развитие науки. Понятие научной революции

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – тестирование или коллоквиум.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ОК-1)

1. В буквальном переводе с греческого языка «философия» означает –
 - 1) любовь к мудрости
 - 2) любовь к созерцанию
 - 3) стремление к знанию
 - 4) стремление к истине
2. Современная философия может быть охарактеризована как...
 - 1) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления
 - 2) система философских, религиозных и научных идей
 - 3) учение о сущности и ипостасях Бога
 - 4) теоретическая система взглядов на мир
3. Найдите соответствующую пару
 - 1) онтология;
 - 2) логика;
 - 3) этика;
 - 4) аксиология

а) наука о морали; **б)** наука о бытии; **в)** наука о мышлении; **г)** наука о ценностях
4. *Основными направлениями онтологии являются ...
 - 1) рационализм
 - 2) материализм
 - 3) гуманизм
 - 4) идеализм
 - 5) эмпиризм
 - 6) агностицизм
5. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия, называется ...
 - 1) дуализмом
 - 2) материализмом
 - 3) идеализмом
 - 4) плюрализмом
6. Сторонники считают сознание воплощением мирового разума
 - 1) объективного идеализма
 - 2) субъективного идеализма
 - 3) плюрализма
 - 4) материализма
7. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного –
 - 1) политеизм
 - 2) деизм
 - 3) дуализм
 - 4) монизм
8. Разновидность идеализма, утверждающая, что несомненной реальностью является

только мыслящий субъект, а все др. индивиды и предметы существуют лишь в его сознании –

- 1) агностицизм 2) солипсизм 3) монотеизм 4) клерикализм

9. *Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других –*

- 1) воспитательно-гуманитарной 3) методологической
2) социальной 4) аксиологической

10. *Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, тенденцией к созданию статичной картины мира, называется ...*

- 1) реалистическим 2) метафизическим
3) диалектическим 4) прагматическим

11. *Направленные, необратимые качественные изменения системы – это ...*

- 1) развитие 2) движение 3) процесс 4) метаморфозы

12. **К диалектическим законам Г. Гегеля НЕ принадлежат законы ...*

- 1) исключенного третьего 4) отрицания отрицания
2) единства и борьбы противоположностей 5) достаточного основания
3) перехода количественных изменений в качественные

13. *С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...*

- 1) теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в реальности
2) отражают саморазвитие абсолютного духа
3) имеют универсальный характер, т.е. присуще природе, обществу и сознанию
4) реализуются только в живой природе

14. *Изображение идеального общественного строя, как уже существовавшей или существующей где-то страны, получило название –*

- 1) анархия 2) абсолют 3) демократия 4) утопия

15. *Понятие, означающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих человека как члена общества или общности ...*

- 1) «личность» 2) «индивид» 3) «индивидуальность» 4) «субъект»

16. *«Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», – утверждает*

- 1) гедонизм 2) фатализм 3) провиденциализм 4) волюнтаризм

17. *Сомнение или даже отрицание общепринятых ценностей, идеалов, норм нравственности, культуры –*

- 1) аскетизм 2) волюнтаризм 3) эвфемизм 4) нигилизм

18. *Конвенционализм понимает истину как ...*

- 1) непротиворечивое, самосогласованное знание
2) соглашение по выбору наиболее целесообразной в использовании теории
3) соответствие знания объективной реальности
4) знание, полезное для человека

19. *Направление в теории познания, согласно которому истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума, называется – ...*

- 1) агностицизм 2) рационализм 3) эмпиризм 4) сенсуализм

20. *Самая древняя из мировых религий –*

- 1) ислам 2) христианство 3) буддизм

Оценочные средства для устного опроса

1. Платон и Аристотель говорили, что начало философии – удивление. Объясните эту фразу.

2. Первые греческие философы говорили о своем знании (а); софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Чем оно отличается от (а) и (б)?

3. В средневековой философии был знаменитый спор реалистов и номиналистов.

Реалисты утверждали, что общие понятия (универсалии) существуют реально, единичные же вещи могут складываться из общих понятий подобно тому, как многие нити могут связываться в один узел. Номиналисты полагали, что универсалии – это лишь имена, реально же существуют лишь единичные предметы. Попробуйте поучаствовать в этом споре.

4. Ещё один знаменитый спор – XVII века. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов – эмпириков – содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который пытался найти компромисс: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте. Кроме самого разума?»

5. Проследите ход рассуждений Юма: причинностью называют необходимую связь между фактами, когда из одного факта следует другой факт. Но *необходимый* вывод можно сделать, только выводя одно *понятие* из другого. Из *факта* не следует ничего, кроме его существования. Следовательно, причинность существует не в природе, а в нашем сознании. Согласны ли Вы с Юмом? Кант писал, что Юм пробудил его от «догматического сна». Не заставил ли Юм и Вас усомниться в том, что казалось раньше очевидным?

6. Объясните следующее высказывание Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

7. Хайдеггер заметил, что следует отличать в науке строгость и точность: строгость философии как раз в ее неточности. Попробуйте истолковать это положение.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Что такое философия.
2. Время появления философии.
3. Причины возникновения философии.
4. Философия – ядро мировоззрения.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия Платона.
7. Философия Сократа и софистов.
8. Сравнительная характеристика философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
9. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
10. Природа спора об универсалиях.
11. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
12. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
13. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Социально-политические взгляды философов XVII в.
15. Особенности развития европейской философии.
16. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
17. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения.
18. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
19. Возникновение и сущность «философии жизни».
20. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».

21. Зарождение философии психоанализа.
22. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
23. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля.
24. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
25. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.
26. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм
27. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.).
28. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
29. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество.
30. Теории культурно-исторических типов и «византизма».
31. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
32. Основные проблемы марксистской философии XX века.
33. Современное состояние философской науки в России.
34. Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время».
35. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология.
36. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
37. Монизм, дуализм, плюрализм.
38. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
39. Взаимоотношения философии и науки в истории.
40. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
41. Методы научного познания.
42. Возможности и пределы науки.
43. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
44. Идеалы науки. Этика ученого.
45. Наука как производительная сила общества.
46. Наука как социальный институт.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

